



Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente
Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto: 177

Título del proyecto: **Dependencia en los estilos de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria e Infantil: el avance hacia un desarrollo competencial autónomo a través del uso de materiales de aprendizaje y evaluación a través de la tutorización entre iguales.**

Nombre del responsable del proyecto: Estela D'Angelo Menéndez
Centro: Facultad de Educación
Departamento: Didáctica y Organización Escolar

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El presente Proyecto continúa la línea de innovación docente que el Grupo inicia en el curso 2012/13 y que retroalimenta en los siguientes hasta llegar al 2016/17. En este espacio se informa el desarrollo que el mismo ha tenido durante el último curso.

La innovación en el campo de la metodología de enseñanza que aborda este equipo se fundamenta en la necesidad de identificar alternativas que superen el aprendizaje de tipo dependiente que una amplia mayoría del alumnado de Grado presenta en su acercamiento a los objetos de aprendizaje propios de las áreas de conocimiento que se abordan en su formación. Esta preocupación ha dado paso a una línea de análisis centrada en el papel decisivo que tiene la metodología docente en los logros académicos del alumnado pues, de acuerdo con María Acaso, profesora del Departamento de Didáctica de la Expresión Plástica de la Facultad de Bellas Artes, se observa que "los métodos educativos no están adaptados al momento que estamos viviendo" (entrevista realizada por Tribuna Complutense el 14 de marzo de 2017). Es decir, cobra relevancia la necesidad de revisar el rol docente en los procesos de trasposición didáctica (Chevallard, 1985) propias de los contenidos curriculares de cada ámbito disciplinario en todas las etapas educativas y, especialmente, en el ámbito universitario) para la transformación de la cultura en objeto de enseñanza y de aprendizaje académico.

En este contexto de análisis y con el fin de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se generan en el alumnado cuando su forma de estudiar se enmarca en un estilo dependiente (más centrado en "decir lo que saben" que en "usar lo que saben"), el Grupo de Innovación puso en acción un programa de intervención, centrado en la tutorización entre iguales basado en el modelo colaborativo, denominado "De tú a tú". Dado que en la actualidad no cabe duda respecto al origen social de los aprendizajes, los escenarios de estudio propuestos por este programa propician la interacción entre iguales para generar equipo de trabajo durante las prácticas de la asignatura de Grado (centradas en la resolución de problemas). La generación de equipos colaborativos entre el alumnado (pequeños grupos, acompañados por alumno/a-tutor/a dio forma al Programa "De tú a tú", desarrollado en las sesiones de práctica de las asignaturas de *Didáctica e Innovación Curricular* (del Grado de Maestro en Educación Infantil) y de *Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos* (del Grado de Maestro de Educación Primaria) a cargo del Departamento de Didáctica y Organización Escolar -DOE).

Acorde con el sentido de este proyecto su concreción respondió a los siguientes objetivos:

1. Desarrollar prácticas de enseñanza innovadoras que ayuden a los estudiantes universitarios a construir representaciones conceptuales integradas y vinculadas con la práctica. El Grupo de innovación opta por la concreción de dinámicas de aprendizaje que, en las prácticas de Grado, potencien en el alumnado la interrelación de los aspectos conceptuales específicos de cada asignatura con su aplicabilidad práctica potenciando, de este modo, los contenidos en acción (de la teoría a la práctica, y viceversa).
2. Atender las dificultades que manifiesta el alumnado a la hora de producir textos escritos académicos que requieren integrar información proveniente de múltiples fuentes y la reorganización de los mismos en torno a distintos conceptos. Entendiendo el lenguaje como vehículo de acceso al conocimiento, se pretende incidir en la importancia de este en el aprendizaje de los nodos propios de cada asignatura (alfabetización académica).
3. Valorar el impacto que tiene la producción de textos escritos en ámbito académico como medio para el aprendizaje y desarrollo de competencias.

4. Fomentar el aprendizaje autónomo por parte del estudiante y la construcción de un portfolio de evaluación de carácter continuo y formativo de las tareas de aprendizaje realizadas en el aula (tanto en el grupo "De tú a tú", como en el resto de las dinámicas previstas en el proyecto). El Grupo de innovación pretende incidir, a tenor del análisis realizado en cursos anteriores respecto a los estilos de aprendizaje del alumnado (marcados por características de dependencia cognitiva), en dinámicas que potencien el abordaje en términos de autonomía de su propio aprendizaje. Para ello, entre otras acciones, potencia una evaluación en la que cada alumno pueda analizar su propio proceso de aprendizaje.
5. Valorar el trabajo colaborativo entre iguales desde distintos roles (tutorización, explicitación y otros tipos de acompañamiento). Se pretende que las nuevas generaciones de docentes (de Educación Primaria y Educación Infantil en este caso) sean partícipes de dinámicas metodológicas en enseñanza presencial de corte innovador que rompa con la unidireccionalidad docente-alumno, a fin de adecuar los estilos de enseñanza a las características que impregnan las sociedades del siglo XXI. Por ello, se opta por seguir dinamizando el programa de tutorización entre iguales "De tú a tú" que propicia la circularidad del conocimiento entre los docentes, los alumnos/as y los alumnos/as tutores.
6. Construir conocimientos, estrategias y prospectivas de la práctica docente universitaria con profesorado que está iniciando su carrera universitaria, así como con alumnos de doctorado. Para ello se opta por diseñar una comunidad de estudio docente que analice la dinamización y perspectiva formativa del Proyecto.
7. Activar con alumnado de los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria un programa de formación de corte colaborativo empleando, para ello, los recursos formativos disponibles en el campus virtual. Las herramientas disponibles en esta plataforma ofrecen una rica diversidad de posibilidades cercanas a los nuevos modos de aprender e interconectar el conocimiento.
8. Integrar en la docencia universitaria el valor del equipo de innovación como contexto de aprendizaje.
9. Analizar y compartir las acciones innovadoras docentes desarrolladas por universidades europeas estableciendo contacto con alumnado y profesorado de dichas instituciones.

Para concretar estos objetivos, se proyectaron tres vías de actuación:

- A. **"Tertulias de aprendizaje"**: formación de tutores-alumnos/as (un tutor/a para acompañar a diez compañeros/as) a través de la concreción de un seminario virtual (empleando los recursos disponibles en el campus virtual a este efecto). Actividades desarrolladas: a) elaboración de síntesis discursivas a través de la producción de textos nuevos consultando fuentes múltiples; y b) utilización de operaciones intelectuales relacionadas con la organización de la información en una nueva estructura, la selección de contenido relevante y la integración de ideas, textos o autores diferentes.
- B. **"Comunidad de estudio docente"**: apoyo y seguimiento del proceso de tutorización entre iguales durante las sesiones de prácticas de la asignatura y de seminario.
- C. Elaboración de rúbricas para evaluar las transformaciones evidenciadas en el proceso de tutorización, tanto de los tutores-alumnos/as y tutorizados, como en el programa Tutorización entre iguales durante las prácticas de la asignatura en su conjunto.

2. Objetivos alcanzados

El Grupo de innovación ha valorado que los objetivos planificados por el presente proyecto han alcanzado niveles de concreción satisfactorios. Se especifican a continuación el logro de cada uno de ellos:

1. *Desarrollar prácticas de enseñanza innovadoras que ayuden a los estudiantes universitarios a construir representaciones conceptuales integradas y vinculadas con la práctica.*

Este objetivo ha alcanzado un alto nivel de logro puesto que el Grupo de innovación ha diseñado y puesto en acción el plan formativo previsto. Las tertulias de aprendizaje realizadas en el seminario formativo con el alumnado-tutor posibilitó el desarrollo de sus estrategias de aprendizajes para ser puestas en acción, posteriormente, en las comunidades de estudio organizadas en las respectivas aulas.

2. *Atender las dificultades que manifiesta el alumnado a la hora de producir textos escritos académicos que requieren integrar información proveniente de múltiples fuentes y la reorganización de los mismos en torno a distintos conceptos.*

3. *Valorar el impacto que tiene la producción de textos escritos en ámbito académico como medio para el aprendizaje y desarrollo de competencias.*

Estos objetivos han supuesto un desafío interesante para el alumnado que ha participado de las comunidades de estudio propuestas, habiendo alcanzado un nivel de logro satisfactorio. El Programa “De tú a tú” ha diseñado distintos contextos de análisis de perspectivas teóricas (representaciones conceptuales) a partir de situaciones prácticas y ejemplificaciones (acorde a los ámbitos de aprendizaje establecidos en cada una de las asignaturas que se han incorporado en el presente proyecto). Esta dinámica ha potenciado la escritura de textos académicos en proceso colaborativo, lo que ha significado la realización de sucesivos borradores textuales, su revisión y el enriquecimiento de los mismos a fin de lograr una versión final que respondiera a las características de las tareas prácticas solicitadas en cada asignatura. En este proceso, la comunidad de estudio docente ha identificado los modos de resolver un texto escrito, y las dificultades presentes en este proceso, que el alumnado participante ha expresado.

4. *Fomentar el aprendizaje autónomo por parte del estudiante y la construcción de un portfolio de evaluación de carácter continuo y formativo de las tareas de aprendizaje realizadas en el aula (tanto en el grupo “De tú a tú”, como en el resto de las dinámicas previstas en el proyecto).*

El Grupo de innovación activa, como parte del trabajo autogestivo señalado en las guías docentes de las asignaturas de Grado de la UCM, una evaluación en la que cada alumno pueda analizar su propio proceso de aprendizaje (en tanto desafíos que potencian el desarrollo de su autonomía cognitiva para la resolución de tareas).

5. *Valorar el trabajo colaborativo entre iguales desde distintos roles (tutorización, explicitación y otros tipos de acompañamiento).*
6. *Construir conocimientos, estrategias y prospectivas de la práctica docente universitaria con profesorado que está iniciando su carrera universitaria, así como con alumnos de doctorado.*

Estos objetivos, como los anteriores, han alcanzado un alto nivel de concreción pues la escritura colaborativa de textos académicos como acción dinamizada en el contexto del Programa “De tú a tú” ha

posibilitado una puerta de acceso para el aprendizaje y la reflexión compartida de los aspectos básicos para un futuro graduado/a en Maestro en Educación Infantil o en Educación Primaria.

La incorporación del profesorado de curriculum joven ha potenciado el análisis del alcance del grupo como verdadero centro de aprendizaje, idea ampliamente confirmada en la dinámica seguida en la comunidad de estudio docente que ha retroalimentado constantemente la implementación de acciones seguida por el proyecto y, específicamente, la formación del profesorado con curriculum joven.

Asimismo esta comunidad acompañó las distintas actuaciones del proyecto, tal y como estaba previsto, poniendo en evidencia la importancia de este tipo de propuestas para la innovación en el campo de las prácticas de enseñanza.

7. *Activar con alumnado de los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria un programa de formación de corte colaborativo empleando, para ello, los recursos formativos disponibles en el campus virtual.*

Acorde se señala en los apartados anteriores, este objetivo se ha alcanzado plenamente al implementarse el Programa “De tú a tú” previsto el cual implica, entre sus acciones, un proceso formativo en distintos niveles (profesorado de curriculum joven, y alumnos-tutores) a través de un seminario virtual en el Campus que la Universidad ofrece al profesorado y alumnado.

8. *Integrar en la docencia universitaria el valor del equipo de innovación como contexto de aprendizaje.*

La intensidad de las actividades desarrolladas, así como la interconexión entre las mismas, ha permitido poner en evidencia el valor de la metodología colaborativa entre docentes y en contextos de comunidad de estudio en distintos niveles (entre los docentes y el alumnado, y entre el propio alumnado). Es decir, esta interacción colaborativa conduce a procesos de aprendizaje que se dan no solamente en el alumnado en relación con las disciplinas sino también en el profesorado en relación con las prácticas de enseñanza.

9. *Analizar y compartir las acciones innovadoras docentes desarrolladas por universidades europeas estableciendo contacto con alumnado y profesorado de dichas instituciones.*

Este objetivo estaba previsto en el contexto de la incorporación del Grupo de Innovación en un Programa Erasmus+ (Strategic Partnership for Improved Retention and Achievement in Higher Education, SPIRA), conformado por un grupo de docentes e investigadores de distintas universidades europeas. En el momento de presentación del Proyecto de Innovación, el Programa Erasmus+ estaba en proceso de espera de ser aprobado en el contexto de los Proyectos Europeos, cuestión que finalmente no se concreta. A pesar de ello, el Grupo de Innovación decide abordar el objetivo propuesto, centrado en compartir con docentes de otras universidades los avances alcanzados en el Programa “De tú a tú”. Asimismo, se opta por presentar un informe de su desarrollo en el contexto de un evento académico iberoamericano: el *6º Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje* (celebrado en la Facultad de Educación de la UCM, entre el 3 y el 6 de julio de 2017). Se especifican detalles de la participación del Grupo de Innovación en este evento académico en el apartado 5 -Desarrollo de actividades- de esta memoria.

3. Metodología empleada en el proyecto

A tenor de los objetivos planteados por el Programa “De tú a tú” señalado en los apartados anteriores, se opta por una metodología de intervención centrada en la interacción colaborativa (entre docentes; entre éstos y el alumnado; y entre estudiantes) implementada en cinco escenarios de aprendizaje:

- 1) Constituir a los miembros del Grupo de innovación en una “**Comunidad de estudio docente**” que ha permitido: a) la creación de grupos de discusión en los que participa todos sus miembros; b) elaboración de materiales compartidos (con el apoyo de documentos en la nube digital (*dropbox*, *google docs*, etc.), y c) circulación de materiales de trabajo, documentales y bibliográficos a través del campo virtual.
- 2) “**Tertulias de aprendizaje**” para la formación de los tutores-alumnos en un seminario virtual y el seguimiento de su participación en las aulas colaborando con sus compañeros/as en la resolución de las prácticas (centradas en la resolución de tareas que incluyen estrategias cognitivas similares a las realizadas en el seminario de tutores-alumnos/as).
 - a. Seminario de formación: la metodología utilizada en este escenario formativo se enmarca en los trabajos pedagógicos que abordan el análisis de las relaciones entre escritura y aprendizaje en la universidad. Por tanto, en la formación (a través del campus virtual) que se le ofrece al grupo de estudiantes-tutores en el programa Tutorización entre iguales durante las prácticas de la asignatura se focalizarán los procesos de selección, organización y conexión de la información desplegados por los estudiantes en sus intentos por escribir síntesis discursivas. En consecuencia, se incluye tareas de escritura sucesivas en la que los alumnos deben abordar el tratamiento de diferentes tópicos conceptuales, que requieren la consulta de fuentes múltiples y que son recuperadas para la elaboración de un texto final. Cada una de esas tareas es valorada por el grupo de innovación, tanto desde el punto de vista lingüístico como conceptual, con el propósito de orientar la escritura del texto final.
 - b. Seguimiento de la participación de los alumnos en las comunidades de estudio de las aulas: recogida de información de discusión, en contexto grupal, de las experiencias desarrolladas en las aulas por los participantes del programa de tutorización.
- 3) La dinámica del aula en los dos grupos incluidos en el desarrollo de la experiencia innovadora (asignaturas: Didáctica e Innovación Curricular –Grado de Maestro en Educación Infantil; y Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos – Grado de Maestro en Educación Primaria) a partir de la inclusión del programa Tutorización entre iguales durante las prácticas de la asignatura. Se opta por el trabajo en pequeños grupos para resolver tareas propias de la práctica; cada uno de estos grupos cuenta con la colaboración de un tutor-alumno/a que, a su vez, cuenta con el apoyo del equipo del Grupo encargado de su seguimiento.
- 4) El intercambio de modelos institucionales y docentes que propicien metodologías innovadoras y la retroalimentación entre las dinámicas desarrolladas en otras universidades iberoamericanas. El Grupo de Innovación participa presentando un informe del Programa “De tú a tú” en el 6º Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje (véanse detalles de esta participación en el apartado 5. Desarrollo de las Actividades).
- 5) La formación en la práctica del profesorado de curriculum joven y alumnado de doctorado. Se propone su formación en la relación entre escritura y aprendizaje, completándola con la formación en estrategias didácticas para su desarrollo.

4. Recursos humanos

Los miembros del Grupo de Innovación forman parte del Departamento de Didáctica y Organización Escolar (DOE) de la Facultad de Educación de la UCM. El Grupo está compuesto por cuatro integrantes PDI (1 Profesora Titular de Universidad; 1 Profesor Contratado Doctor; 2 Profesoras Asociadas con curriculum académico joven), 1 alumno de doctorado y 2 alumnas del Grado de Maestro en Educación Primaria:

- Estela D'Angelo, TU (responsable del Proyecto de innovación)
- Valentín Gonzalo, PCD.
- Rosa Sobrino, Profesora Asociada.
- Laura Benítez, Profesora Asociada.
- Juan Manuel Neira, alumno de doctorado.
- Lara Rodríguez, alumna del Grado de Maestro en Educación Primaria.
- Sandra Pérez, alumna del Grado de Maestro en Educación Primaria.

Para llevar adelante el plan previsto, se constituyeron cinco equipos de trabajo cuya actuación se mantuvo de forma interrelacionada:

- Equipo A: Gestión general del proyecto.
- Equipo B: Participación en la comunidad de estudio docente (todos los miembros del Grupo de innovación), con el fin de diseñar y analizar las prácticas de enseñanza que propicia el proyecto de innovación y su relación con la formación de alumnado-tutor. De forma interconectada aborda la formación del profesorado de curriculum joven. Seguimiento y valoración de la capacidad del Grupo para proyectar en las aulas los aportes innovadores que brinda el proyecto.
- Equipo C: Coordinación del seminario virtual “*De tú a tú*”, destinado a la formación del alumnado-tutor.
- Equipo D: Diseño y elaboración de los materiales que dinamizan el seminario virtual y su relación con la resolución de tareas prácticas en las aulas.
- Equipo E: Seguimiento global del proyecto (por parejas docentes, incluyendo en cada una de ellas la participación del profesorado de curriculum joven) interrelacionando las actuaciones del proyecto en los distintos escenarios de aprendizaje (comunidad de estudio docente; seminario virtual del alumnado-tutor; y comunidad de estudio en las aulas para resolver las prácticas de las asignaturas).

Para la realización del proyecto de innovación no se ha requerido la participación de recursos humanos externos al mismo Grupo.

5. Desarrollo de las actividades

El plan de trabajo previsto se desarrolla a lo largo del curso académico 2016/17, contemplando las siguientes fases en su implementación:

- A. Acciones de preparación del proyecto (septiembre – enero).** Coordinación de la trama de acciones que configura su desarrollo: planificación e inicio de las tertulias de aprendizaje (formación de tutores-alumnos).
- B. Acciones de puesta en marcha del proyecto (enero-febrero).** Inicio de la acción considerada eje convergente y dinamizador del proyecto: la organización de una comunidad de estudio docente en la que participan todos los miembros del Grupo de innovación.
- C. Acciones de avance y seguimiento del proyecto (febrero-mayo).** Continuidad de las acciones del proyecto: desarrollo de las tertulias de aprendizaje a través del seminario virtual; afianzamiento de la comunidad de estudio docente; implementación de las acciones previstas en las aulas; etc.
- D. Acciones de difusión de los aportes innovadores del proyecto a las prácticas de enseñanza (junio – julio).** Presentación de resultados en un evento académico: el 6º Foro Iberoamericano sobre *Literacidad* y Aprendizaje (en Madrid, del 3 al 6 de julio).

Se especifican a continuación las acciones llevadas a cabo en cada uno de las fases del plan de trabajo señalado:

A. Acciones de preparación del proyecto (septiembre – enero). Coordinación de la trama de acciones que configura el desarrollo del proyecto: planificación e inicio de las tertulias de aprendizaje (formación de tutores-alumnos).

- ✓ Revisión del planteamiento del proyecto.
- ✓ Toma de decisiones respecto a la puesta en marcha del proyecto y a su seguimiento en las distintas aulas incluidas en el mismo.
- ✓ Organización de un cronograma de actuaciones sincronizadas.
- ✓ Selección de las asignaturas (del segundo cuatrimestre del curso 2016-17) que se incluyen en el proyecto:
 - Didáctica e Innovación curricular, del Grado de Maestro en Educación Infantil; y
 - Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos, del Grado de Maestro en Educación Primaria.
- ✓ Organización de los roles que asume cada miembro del grupo en la dinámica de la comunidad de estudio docente y su conexión con la realización del seminario virtual sobre la formación de alumnado-tutor (según la previsión de equipo que se presenta en el apartado Recursos Humanos de esta memoria).
- ✓ Toma de decisiones respecto a las normas de funcionamiento.
- ✓ Elaboración del cronograma de encuentros presenciales y pautas para la comunicación y la elaboración de materiales en el ámbito digital.
- ✓ Implementación de sesiones de formación entre el profesorado con curriculum joven que integra el grupo de innovación al respecto de los contenidos propuestos por el proyecto y los alumnos participantes como parte del Grupo.
- ✓ Elaboración de un protocolo de observación de las estrategias de aprendizaje empleadas por el alumnado de Grado a fin de revisar las características que a

este respecto presentan los grupos de alumnos con los que se va a desarrollar este proyecto (véase en el Anexo I el ejemplo elaborado para el Grado de Primaria).

- ✓ Inicio de las tertulias de aprendizaje dirigidas, en esta fase del proyecto, al profesorado de curriculum joven y alumnado que forma parte del proyecto (acorde se indica en el apartado Recursos Humanos de esta memoria).

B. Acciones de puesta en marcha del proyecto (enero-febrero). Inicio de la acción considerada eje convergente y dinamizador del proyecto: la organización de una comunidad de estudio docente en la que participan todos los miembros del Grupo de innovación.

- ✓ Reuniones de coordinación entre los equipos de trabajo del proyecto de innovación implicados.
- ✓ Organización de las comunidades de estudio en las distintas asignaturas seleccionadas (en los tiempos correspondientes a la resolución de prácticas).
- ✓ Constitución de los grupos de estudiantes que se integran al programa de formación de alumnado-tutor: se realizó una invitación abierta a todo el grupo de alumnado matriculado que se interesó por la propuesta en las asignaturas incluidas en el proyecto.

C. Acciones de avance y seguimiento del proyecto (febrero-mayo). Continuidad de las acciones del proyecto: desarrollo de las tertulias de aprendizaje a través del seminario virtual; afianzamiento de la comunidad de estudio docente; implementación de las acciones previstas en las aulas; etc.

- ✓ Puesta en marcha de la tutorización entre iguales en las comunidades de estudio de cada asignatura.
- ✓ Acompañamiento, por parte del equipo de seguimiento, al alumnado-tutor en las sesiones prácticas de las asignaturas de referencia.
- ✓ Incorporación del alumnado de Grado en las tertulias de aprendizaje en contexto virtual.
- ✓ Resolución, colaborativamente entre el alumnado-tutor y los compañeros/as del grupo clase, de las prácticas diseñadas en la asignatura por el profesor responsable.
- ✓ Procesos de análisis y reflexión sobre las prácticas de enseñanza docente, e intercambio de materiales relacionados con la resolución de las tareas abordadas durante las prácticas de las respectivas asignaturas (véanse en el Anexo II algunos ejemplos de los materiales utilizados para guiar estos procesos).
- ✓ Revisión de las acciones desarrolladas en las clases prácticas de las asignaturas.
- ✓ Tutorización del alumnado-tutor en el contexto del seminario de formación en el que participan.

D. Cierre e interpretación de los aportes innovadores del proyecto en las prácticas de enseñanza (junio – julio). Presentación de resultados en un evento académico: el 6º Foro Iberoamericano sobre *Literacidad* y Aprendizaje (en Madrid, del 3 al 6 de julio).

- ✓ Revisión, en el contexto de la comunidad de estudio docente, del conjunto de acciones desarrolladas en el proyecto: intercambio de ideas y enriquecimiento compartido.
- ✓ Intercambio entre los docentes y el grupo de alumnado-tutor (también con el conjunto de la clase) para recibir apreciaciones al respecto.
- ✓ Evaluación del proceso seguido para buscar tanto sus potenciales como otros aspectos susceptibles de mejora.
- ✓ Elaboración de la memoria del proyecto.
- ✓ Análisis de las posibilidades para implementar esta experiencia en asignaturas de cursos académicos posteriores.
- ✓ Difusión de los efectos innovadores de la propuesta entre el profesorado, fundamentalmente, el universitario: presentación de un informe de resultados en el contexto de un evento académico, el 6º Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje.

En este evento académico participaron alrededor de 400 investigadores y docentes iberoamericanos. La presentación del Grupo de Innovación se concreta en los siguientes detalles:

- Título: *Aprendizaje entre iguales en el ámbito universitario: Proyecto de Innovación "De tú a tú"*
- Autores (en representación del Grupo de Innovación): *Valentín Gonzalo y Juan Manuel Neira* (se opta por la participación, dentro del Grupo, de un profesor permanente –PCD- y un alumno de doctorado como seña de identidad de la composición del Grupo).
- ISBN (libro de resúmenes): 978-84-697-3696-8 (se adjunta en el anexo de esa memoria un detalle de este libro).
- Libro de Actas (con ISBN): pendiente de publicación.
- Resumen: La presente comunicación da cuenta de los sucesos de aprendizaje registrados en contextos universitarios durante el desarrollo del Proyecto de Innovación denominado "De tú a tú", centrado en la interacción entre iguales con el propósito de facilitar el acercamiento del alumnado a los contenidos disciplinares específicos. En la generación de este tipo de interacción, la figura del alumnado-tutor, dedicada a acompañar el aprendizaje de un grupo de alumnado de su propia aula, constituye un eje fundamental. Consecuentemente, se aborda la formación del alumnado-tutor en contexto de una comunidad de estudio (seminario virtual) con el propósito de brindar apoyo y seguimiento al proceso de tutorización entre iguales y, a su vez, facilitar la apropiación del conocimiento disciplinar específico a través de la producción de discursos escritos: a) elaboración de síntesis discursivas a través de la producción de textos consultando fuentes múltiples; y b) utilización de operaciones intelectuales relacionadas con la organización de la información en una nueva estructura, la selección de contenidos relevantes y la integración de ideas, textos y/o autores diferentes.

ANEXO I: PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR EL ALUMNADO QUE SE INTEGRA EN EL PROGRAMA “DE TÚ A TÚ”

El Grupo de Innovación realiza, de manera previa a la implementación del Programa de Tú a Tú que se presenta en esta memoria, una observación de los dos grupos de alumnos que se integran en esta propuesta (correspondientes a, respectivamente, el primer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil, y el primer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria) a fin de registrar los estilos de aprendizaje que los estudiantes activan en la realización de sus actividades de aprendizaje. El Grupo de Innovación corrobora que estos grupos presentan características similares a las ya registradas en otros alumnos que participaron en ediciones anteriores de este Programa (desde el curso 2012/13), siendo las más representativas las que se especifican a continuación:

- Tendencia a “decir lo que saben” aun cuando la propuesta de aprendizaje requiera “usar lo que saben”.
- Predominio en el empleo de estrategias de memorización y repetición lineal de contenido para resolver las tareas académicas centradas en estrategias tales como la síntesis, la comparación y la transferencia de conocimiento de la teoría a la práctica. Esta tendencia se pone en evidencia, principalmente, en la elaboración de textos escritos académicos:
 - Predominio de la reproducción literal de la información suministrada por los textos-fuente.
 - Presencia de la acumulación y la yuxtaposición en la presentación de la información.
 - Dificultades para establecer diferencias entre el discurso propio y el de las fuentes bibliográficas y documentales consultadas (elaboración de conclusiones a partir del análisis de dos o más fuentes).
 - Deficiencias en los aspectos vinculados a la coherencia y cohesión textual, y a la jerarquización y equilibrio de la información.
 - Dificultades para adecuarse al formato estructural propio del texto académico y al ajuste a pautas formales de citación de las fuentes utilizadas.
- Dificultad para resolver tareas en grupo colaborativo, tendiendo a la resolución individual de las distintas actividades de aprendizaje en lugar de buscar la autorregulación del propio grupo.
- Dificultad para reelaborar informaciones derivadas de experiencias propias y ponerlas en relación con aspectos teóricos de cada uno de estos ámbitos.
- Tendencia a emplear argumentaciones (orales y/o escritas) derivadas de análisis lineales propios de un pensamiento de estilo convergente.
- Pocas habilidades para planificar, organizarse y anticipar consecuencias.

El Grupo de Innovación continua observando a los grupos de alumnos a lo largo de todo el periodo de implementación del Programa “De Tú a Tú” en esta edición registrando que, si bien se sigue dando una tendencia en los estilos de aprendizaje señalados y a pesar de que la propuesta del Grupo se implementa en las sesiones de práctica (una hora semanal) de una asignatura cuatrimestral, se identifica cierta tendencia a que los estudiantes incorporen otras estrategias de corte autónomo que les brindan posibilidades para construir representaciones

conceptuales integradas y vinculadas con la práctica, integrando información proveniente de múltiples fuentes y reorganizándola en torno a distintos conceptos.

Se presenta un ejemplo del protocolo de observación diseñado por el Grupo de Innovación.

OBSERVACIÓN CENTRADA EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZA EL ALUMNADO QUE CURSA EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Para que las prácticas de enseñanza propicien la mejora de las habilidades de pensamiento que el alumnado utiliza para expresar “lo que sabe” respecto al conocimiento académico propio de una determinada asignatura, resulta imprescindible contar con un panorama diagnóstico acerca de dicho uso de habilidades en distintas situaciones de aprendizaje: habilidades de conceptualización, comprensión, generalización, clasificación, secuenciación, comparación y contrastación, análisis, síntesis, abstracción, resolución de problemas, toma de decisiones, etc.

PROPUESTA: Observación externa, por parte de alumnado avanzado en el mismo Grado, de distintas situaciones de aprendizaje en el inicio de estos estudios.

CONTEXTO DE OBSERVACIÓN: asignatura de “Organización y Gestión de instituciones y programas educativos” – Grado de Educación Primaria (2º semestre).

SITUACIÓN OBSERVADA: _____

CASO 1: _____

Señalar el logro que el/la alumno/a presenta en la situación observada:

Escala de valoración Ejes de observación	1	2	3	4
El lenguaje como recurso del pensamiento para explicar el conocimiento respecto de un determinado tema.	Expresa de forma lineal “lo que sabe”, estableciendo escasas relaciones y comparaciones entre distintos conceptos y/o entre éstos y ejemplos prácticos, etc., Ante preguntas que requieren reorganizar su discurso para poder contestar, no integra ideas (necesita repetir lo que “ya ha dicho”)	Expresa de forma lineal “lo que sabe” aunque, ante determinadas tareas de baja exigencia cognitiva y con la ayuda del docente, es capaz de establecer relaciones conceptuales de mayor nivel de complejidad, así como entre las situaciones prácticas y el contenido teórico que la sustenta.	Expresa “lo que sabe” siendo capaz de incorporar algunas relaciones conceptuales propias del pensamiento divergente y estratégico, si bien, en tareas complejas, requiere de ayuda para poder lograrlo.	Es capaz de establecer relaciones conceptuales de manera autónoma utilizando distintos tipos de habilidades de pensamiento (entre ellas, conceptualización, comprensión, generalización, clasificación, secuenciación, comparación y contrastación, análisis, síntesis, abstracción, resolución de problemas, toma de decisiones, etc.).

Ejemplo observado: _____

Escala de valoración Ejes de observación	1	2	3	4
Organización de un discurso propio a partir de las ideas extraídas en una revisión bibliográfica.	Repite de manera literal las ideas aportadas por la bibliografía: sin elaboración propia.	Refiere de manera literal las ideas aportadas por la bibliografía consultada, aunque trata, de manera incipiente, de reelaborar algunos conceptos y/o de aportar ejemplos relacionados.	Es capaz de re-elaborar algunas de las ideas que registra en la bibliografía consultada, llegando a explicaciones sencillas mediante un discurso propio.	Es capaz de re-elaborar las ideas aportadas en la bibliografía consultada, llegando a explicaciones complejas mediante un discurso propio.

Ejemplo observado: _____

Escala de valoración Ejes de observación	1	2	3	4
Procesos de mejora en el proceso de aprendizaje	<p>No identifica, como posibilidad de aprendizaje, los comentarios que el docente aporta durante su presentación.</p> <p>No dispone de estrategias de pensamiento para integrar dicha mejora en el propio conocimiento.</p> <p>CONCLUSIÓN: parece entender que la intervención docente significa la disminución de su nota.</p>	<p>No identifica, como posibilidad de aprendizaje, los comentarios que el docente aporta durante su presentación, aunque intenta dispone de estrategias de pensamiento sencillas para integrar dicha mejora en el propio conocimiento.</p> <p>CONCLUSIÓN: parece entender que la intervención docente significa la disminución de su nota.</p>	<p>Entiende, como posibilidades de aprendizaje, las intervenciones del docente durante su intervención, interpretándolas, en algunas oportunidades, como una oportunidad de aprendizaje personal y para el grupo.</p>	<p>Integra con soltura las reflexiones que ofrece el docente para mejorar la resolución de una actividad de aprendizaje, identificándolas como una oportunidad de aprendizaje personal y para el grupo.</p>

Ejemplo observado: _____

ANEXO II:

Guía para la resolución de prácticas en contexto comunidad de estudio (tutorización entre iguales)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR

Grado Maestro en Educación Infantil

PRÁCTICA Nº... (Comunidad de estudio con apoyo del Grupo “De tú a tú”)

A) Esta práctica pretende que el alumnado resuelva situaciones que impliquen:

- Utilización de fuentes bibliográficas y documentales en el contexto de distintas prácticas sociales de lectura y de escritura académica (la escritura como medio para el aprendizaje disciplinar).
- Participación en una comunidad de estudio (tutorización entre iguales) con el objetivo de acceder a la comprensión e interpretación de conocimientos académicos específicos de la asignatura y a la proyección de los mismos en las prácticas de enseñanza.
- Establecimiento de conexiones epistemológicas y de toma de decisiones, desde una perspectiva compleja y divergente, entre el ámbito didáctico y la organización de una institución escolar.

B) Competencias que se pretenden desarrollar al resolver esta práctica:

CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CM 4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.

PROPUESTA:

1) Material bibliográfico que sirve de base para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía de trabajo:

Bernal, M. C. y Vila, B. (2010). Las escuelas infantiles de Pistoia. Entre teoría y práctica: una historia en proceso. *Cuadernos de Pedagogía*, 397, 56-60.

2) Actividades a realizar:

2.1. En pareja pedagógica (con apoyo del Grupo “De tú a tú”):

Visionar las presentaciones audiovisuales que se relacionan a continuación (disertante: Francesco Tonucci, también conocido como Fratto); organizar en un esquema algunas de las ideas más importantes que presenta este disertante respecto a cómo son los niños y las niñas, qué ideas tienen, cómo se expresan, etc; y finalmente, sintetizar algunas de sus ideas respecto a qué características debe tener la escuela para responder a dichas características:

https://www.youtube.com/watch?v=PMdhH6pM6H4 Presentación del libro "Los materiales"
https://www.youtube.com/watch?v=M8IJHksemQ Los niños según Frato
https://www.youtube.com/watch?v=NJd1iOSsqKw Francesco Tonucci- "La importancia de la infancia"
https://www.youtube.com/watch?v=SGM17htaVjU Una educación preescolar a la altura de las exigencias y necesidades infantiles
https://www.youtube.com/watch?v=WewB-dzqOnI Las Escuelas Reggio Emilia, una experiencia de innovación educativa
https://www.youtube.com/watch?v=bChxefnk4L0 Reggio Emilia: escuela y materiales

2.2. En forma individual: Registrar por escrito las reflexiones que ha provocado, a cada integrante de la pareja pedagógica, los datos analizados en el punto anterior.

2.3. En pareja pedagógica: establecer relaciones entre el material analizado y comentado en los puntos 2.1. y 2.2., y los aportes del siguiente artículo señalado en el punto 1):

Bernal, M C y Vila, B. (2010). Las escuelas infantiles de Pistoia. Entre teoría y práctica: una historia en proceso. *Cuadernos de Pedagogía*, 397, pp-56-60

A- Ideas de F. Tonucci	B. Escuelas infantiles de Pistoia	Justificar la relación establecida entre lo señalado en los puntos A y B

Elaborar un informe que señale las relaciones analizadas en cada caso.

Material a entregar por la pareja pedagógica: un esquema y un texto (2.1); y un informe (2.3).

Material a entregar de manera individual: un texto (2.2)

ANEXO III

PRESENTACIÓN DE UN INFORME DEL PROGRAMA DE INNOVACIÓN EN EL 6º FORO IBEROAMERICANO SOBRE LITERACIDAD Y APRENDIZAJE

Madrid, del 3 al 6 de julio de 2017



Book of Abstracts. 20th European Conference on Literacy + 6º Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje

Libro de Resúmenes. 20th European Conference on Literacy + 6º Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje

Editan:

Asociación Española de Lectura y Escritura (AELE)

Grupo de Investigación de la Universidad Complutense de Madrid "Estudios sobre Comunicación y Lenguajes para la Inclusión y la Equidad Educativa" – ECOLLE

Impreso en Madrid, España. 2017

ISBN 978-84-697-3696-8

Diseño y maquetación: Eva Cuesta Reyna

6º FORO IBEROAMERICANO SOBRE LITERACIDAD Y APRENDIZAJE

“Trabajando juntos para fomentar la equidad a través de
comunidades de lectores y escritores: un reto para el Siglo XXI”

Universidad Complutense de Madrid

3-6 Julio, 2017

PROGRAMA LIBRO DE RESÚMENES

Organizado por: AELE, Asociación Española de Lectura y Escritura
Grupo de Investigación de la UCM (Universidad Complutense de Madrid) “Estudios sobre Comunicación y Lenguajes para la Inclusión y la Equidad Educativa” – ECOLE
Fundación SM

En cooperación con: A LITTERA, Associação Portuguesa para a Literacia, Portugal
Consejo Puebla de Lectura, México
CEALE, Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita de la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil

MIÉRCOLES

5

JULIO



MESA DE COMUNICACIONES 21 – 18.30 – 19.30 h.

Ubicación: AULA 0401

Presenta: LUCÍA BERMEJO GONZÁLEZ, Universidad Complutense de Madrid (ESPAÑA). **Idioma:** español/ portugués, se indica en su caso



Aprendizaje entre iguales en el ámbito universitario: Proyecto de Innovación De tú a tú

Valentín Muñoz Gonzalo y Juan Manuel Neira D'Angelo, Universidad Complutense de Madrid

Idioma: español

La presente comunicación da cuenta de los sucesos de aprendizaje registrados en contextos universitarios durante el desarrollo del Proyecto de Innovación denominado “De tú a tú”, centrado en la interacción entre iguales con el propósito de facilitar el acercamiento del alumnado a los contenidos disciplinares específicos. En la generación de este tipo de interacción, la figura del alumnado-tutor, dedicada a acompañar el aprendizaje de un grupo de alumnado de su propia aula, constituye un eje fundamental. Consecuentemente, se aborda la formación del alumnado-tutor en contexto de una comunidad de estudio (seminario virtual) con el propósito de brindar apoyo y seguimiento al proceso de tutorización entre iguales y, a su vez, facilitar la apropiación del conocimiento disciplinar específico a través de la producción de discursos escritos: a) elaboración de síntesis discursivas a través de la producción de textos consultando fuentes múltiples; y b) utilización de operaciones intelectuales relacionadas con la organización de la información en una nueva estructura, la selección de contenidos relevantes y la integración de ideas, textos y/o autores diferentes.